

【町の教育方針】

- ◇一人一人に「生きる力」をはぐくむ指導をする
- ◇学校の教育目標の具現に徹し、活力と規律ある開かれた学校経営をする

【学校の教育目標】

**豊かな心を持ち  
自らにはたらきかけ  
実践する子**

まなび合う子 たすけ合う子 きたえ合う子

【学校課題】

- ・活用力と表現力の育成
- ・自己有用感と社会性の伸長
- ・安心・安全の確保

【経営方針】 「一人一人が大切にされる学校」

- 主体的・対話的な学びによる学力の育成
- 互いのかかわり合いを大切にしたい自己有用感の育成
- 安全・安心の確保と健康的な生活づくり
- 家庭・地域との協働による人づくり

【目指す子どもの姿】

「たすけ合う子」 自他を大切にし、仲良く活動できる子	「まなび合う子」 基礎基本を確実に身に付け、進んで自分の考えを伝え合う子	「きたえ合う子」 めあてをもって、健康で安全な生活に取り組める子
-------------------------------	---	-------------------------------------

【○経営の重点】と【評価項目・目標値 □児童 ◇保護者 ☆職員】

<p>○いじめを許さない風土の育成 (道徳の時間の充実と温かい人間関係づくり、あいさつ日本一)</p> <p>○迅速・組織的にいじめ対応をする (いじめ防止基本方針に沿った指導)</p> <p>○自己有用感がもてる児童の育成 (よいこと見付け、一人一役)</p>	<p>○主体的・対話的で深い学びのある授業づくり (教科の特質を大切にしたい話し合い活動の充実)</p> <p>○プログラミング教育の推進 (プログラミング思考の育成)</p> <p>○授業とつなぐ家庭学習(PTAとの連携による家庭学習習慣の定着)</p>	<p>○めあてをもって体力づくりに取り組む (全員休み時間は外遊び)</p> <p>○安心、安全な学校生活の維持 (命を守る訓練・分団登下校)</p> <p>○自分で健康管理ができる児童の育成 (検温・手洗い・うがいの徹底)</p>
<p>□自分にはよいところがある 児:80%以上</p> <p>□学校へ行くのが楽しい 児:95%以上</p> <p>◇教師は一人一人を大切にしたい指導を行っている 保:90%以上</p> <p>☆いじめ等問題行動への対応を迅速・組織的に対応する 職:100%</p>	<p>□授業の内容がよくわかる 児:90%以上</p> <p>□交流活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができた 児:80%以上</p> <p>◇授業が楽しく分かりやすいと感じているか 保:90%以上</p> <p>☆主体的、対話的で深い学びのある授業づくりに取り組んだ 職:100%</p>	<p>□めあてをもって体力づくりに取り組めた 児:90%以上</p> <p>□訓練のめあてを意識して素早く黙って行動できた 児:100%</p> <p>◇訓練の趣旨を理解し、児童の命を守る引き渡し訓練を実施した 児:95%以上</p> <p>☆健康管理が自分でできるよう、継続的に指導した 職:95%以上</p>
<p>【家庭・地域との連携】</p> <p>○授業参観及び学校 HP や学校だより、学年通信により学校の様子を見ていただいたり情報を発信したりする。</p> <p>○学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)を核として、地域で子どもたちの豊かな成長を支えていく。</p> <p>○身近な素材や人材を生かし、地域(ふるさと)への愛着と誇りを深めると共に思いやりの心を育てる。</p>		<p>◇学校はHP や便り等により、情報提供を積極的に行っている 保:90%以上</p> <p>◇地域の特色を生かした活動により、ふるさとへの愛着と誇りを育む教育が行われている 保:90%以上</p>

<児童の意識>

【通いたい学校】

- ・自己有用感を持ち、明るく楽しい生活を送れる学校づくりをする

<保護者・地域の意識>

【通わせたい学校】

- ・家庭や地域との連携を大切にしたい、安心・安全な学校づくりをする

<魅力ある教師>

- ・働き方改革を意識して勤務できる教師(時間外勤務 45 時間以内)
- ・児童の未来に責任もてる教師(授業で勝負)
- ・一人一人の児童を大切にできる教師