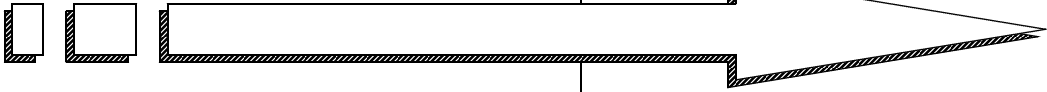

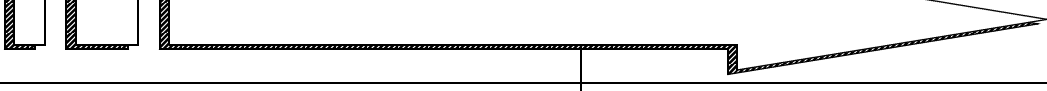


□温知小学校の校内研究の変遷（H23年度～H27年度）

研究年度	H23～25年度	H26年度	H27年度
学校課題	①「聴く、話す」などが身についている。 ②自分の考えを書いてまとめるのが弱い ③算数の用語を使って筋道立てて説明する力が弱い ④既習内容を想起したり駆使したりする指導に弱さがあり、児童が課題解決の満足感や充実感を十分に味わっていない。	①基礎的・基本的な内容は身につけているが、自分が考えたことを自信を持って説明することに抵抗を持っている児童が多い。 ②算数の用語を使って筋道立てて説明する力が弱い。 ③既習内容を想起したり駆使したりする指導に弱さがあり、児童が課題解決の満足感や充実感を十分に味わっていない。	①反復練習により基礎的・基本的な内容が身に付く児童が増えたが、どの学年でも定着が難しい児童が存在する。 ②1単位時間の内容は理解できるが、それを活用することが難しい。 ③既習内容を想起したり駆使したりする指導に弱さがあり、児童が課題解決の満足感や充実感を十分に味わっていない。
願う姿	①既習事項を駆使し、主体的に課題追求に立ち向かう子 ②自分が考えたことを筋道立てて述べられる子 ③学習したことを自ら振り返ったり、確認・発展問題に進んで取り組む子	①基礎的・基本的な力を身につけ、自らの課題の解決に取り組む子 ②自分が考えたことを筋道立てて話したり、自信を持って述べられる子 ③学習したことを自ら振り返ったり、確認問題や発展問題に進んで取り組む子	
研究主題	基礎的・基本的な知識・技能の定着と活用及び思考力・表現力を育てる指導のあり方	自信を持って主体的に取り組む学びを目指して	
研究仮説	基礎的・基本的な知識・技能の定着と活用を図る場を効果的に位置付けたり、1単位時間の役割に応じた学習過程を工夫したりすれば、一人一人の児童や、思考力・表現力が身に付くであろう。	交流する活動や書く活動を効果的に位置付けたり、1単位時間の役割に応じた学習過程を工夫したりすれば、思考力・表現力が身に付き、自信を持って主体的に取り組めるであろう。	学習内容に応じて、交流の形式や練習問題の内容を工夫し、獲得した知識を何度も繰り返し使っていけば、基礎的・基本的な内容が定着し、思考力・表現力が身に付き、確かな学力につながるであろう。
研究内容1	基礎的・基本的な知識・技能が身につく単元指導計画の工夫 ①単位時間の役割の明確化 ③算数的活動の位置付け ③知識・技能の定着を図る場の位置付け	児童の主体性を高める単元指導計画の工夫 ①交流活動の位置付け（イ） ②書く活動の位置付け（イ） （仲間の考えや、わかったことをまとめて書く） ③見直し活動の位置付け（ア）	学習内容に応じた主体的な交流のあり方 ①定着させたい考え方を明確にし、個人追求→全体交流で学習状況を見届ける。 ②自分の考えを確かめ合うペア交流（繰り返しによる定着） ③主体的に表現するグループ交流（解決した喜び）
研究内容2	思考力・表現力を育てる1単位時間の指導と評価の工夫 ①1単位時間の学習過程の工夫 ②少人数指導の工夫 ③考えを深める交流のあり方	主体的に表現する1単位時間の指導の工夫 ①一人一人が表現できる指導過程の工夫 （キーワードの提示） ③学習内容に応じた指導形態の工夫 （少人数指導、TT）	1単位時間の終末における練習問題の工夫 ①段階的な練習問題 （できた実感、知的好奇心を揺さぶる） ④定着状況の見届け （キーワードを使ったまとめ）
研究内容3	既習の学習を生かす環境の工夫 ①話し方・聞き方の指導 ②ノート指導とノート展	学びの環境の工夫 ①視覚に訴える提示 ②板書の工夫 ③自分や仲間の考えが位置付くノートの工夫	ユニバーサルデザインを駆使した環境の工夫 ①問題提示方法の工夫 ③個に応じた指導・援助の工夫 ③既習内容を確認できる教室掲示

□研究による成果（物）

研究年度	H23～25年度	H26年度	H27年度
指導方法	<p>①少人数指導のシステム</p> <p>②2つの授業パターン [ア]知識・技能の習得すること、定着を図ることに重点を置いた授業 [イ]知識・技能を活用し、思考力・表現力等を育むことに重点を置いた授業</p> <p>③算数的活動の位置付け 具体物を操作するときの注意</p> <p>④問題場面をとらえる工夫</p>	<p>①全体指導、TT指導、少人数指導を柔軟に組み合わせる。 (児童の実態、学習内容等に応じて)</p> <p>②視覚に訴える問題の提示</p> 	
交流活動	<p>①ブロックズ、マス図、テープ図、数直線など、言葉だけでなく、具体物や図を使って説明する。</p>	<p>[イの授業]</p> <p>①ペア交流、グループ交流の位置付け</p> <p>②書く活動：自分や仲間の考えを書く 今日の授業でわかったことをまとめて書く</p> <p>[アの授業]</p> <p>③見直し活動の位置付け</p> 	
学習習慣等	<p>①聞き方、話し方の指導</p> <p>②ノート指導 ・タイトル部分の書き方 ・1単位時間で見開き2P ・課題：青枠、まとめ：赤枠 ・友達の考えを書く</p>	<p>①キーワードを使った表現</p> <p>②考えが位置付くノート</p> 	
成果物	<p>・単元指導計画（アとイの分類入り）</p> <p>・練習問題指導計画</p>	